

Merci à Theslug  
membre du site devenez-  
fonctionnaire.fr



N° de candidat

Date de l'épreuve 2/10/2014

Nombre d'intercalaires 1

Partie dédiée au correcteur

- Note : 15,50

I Questions :

1) a) Un acronyme est un mot formé à partir des initiales de son nom complet.

b) ZEP: zone d'éducation prioritaire

PISA: Programme international pour le Suivi des Acquis des élèves.

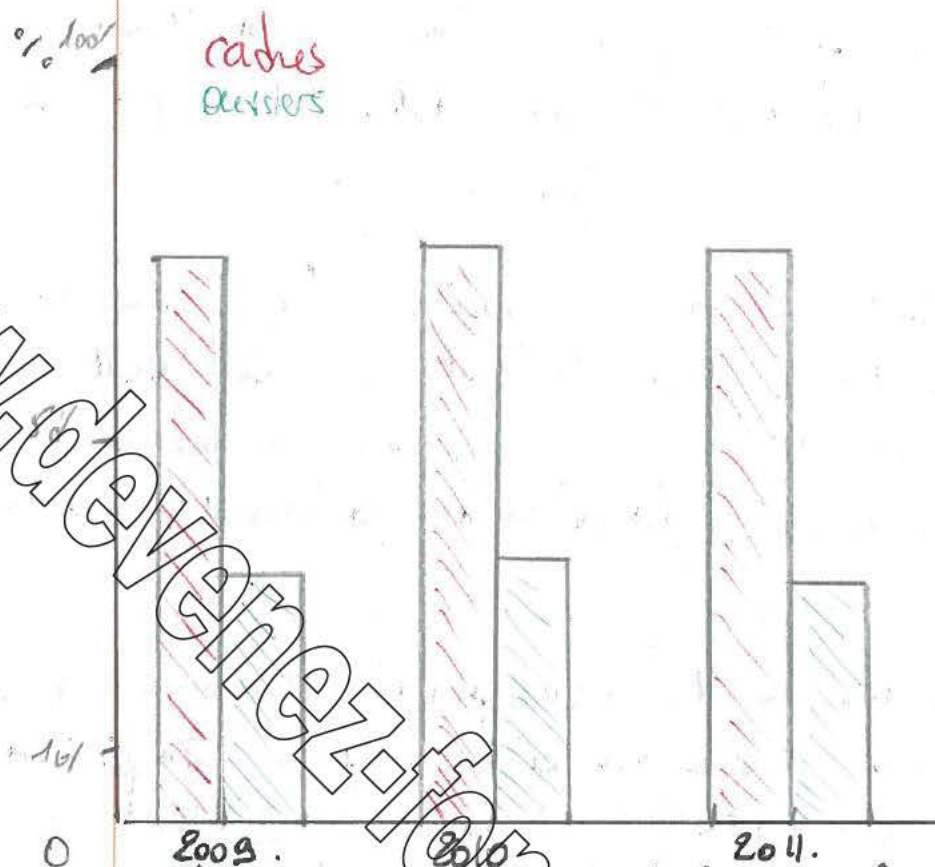
2). Le terme ascenseur social désigne un moyen pour une personne de quitter une CSP (catégorie socio professionnelle) basse pour une plus élevée. L'école doit permettre à un fils d'ouvrier de devenir médecin si il le veut.

3) Les nouvelles technologies (internet) permettent une diffusion très rapide de l'information. Les facultés célèbres (MIT, Harvard...) peuvent donner de l'enseignement gratuit à tous via le réseau. (Professeurs en vidéo conférence par exemple).

4. L'enquête PISA permet de mesurer la performance des élèves par pays sur des compétences de base (langue, mathématiques, sciences). L'enquête permet aussi d'expliquer ces différences via de nombreux indicateurs.

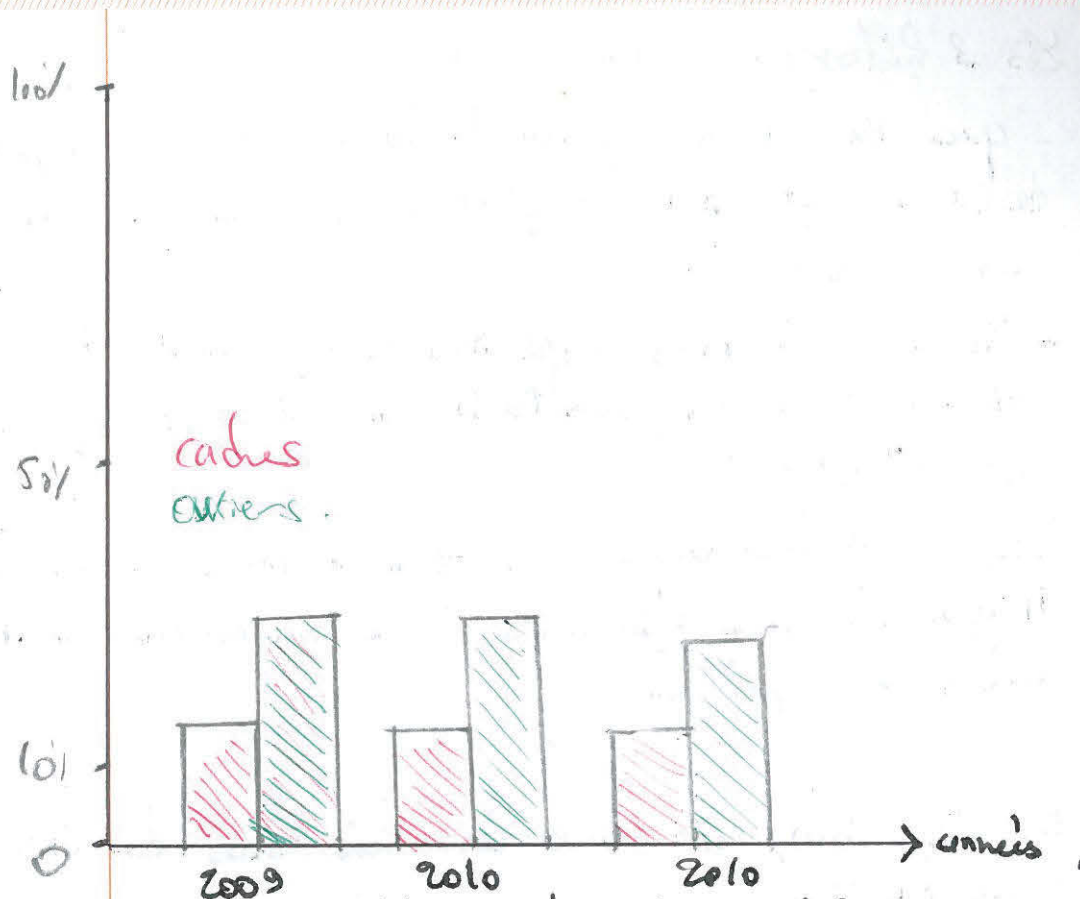
## II Applications.

Ne sachant pas ce que signifie l'expression "histogramme empilé", je réalise 3 graphiques :

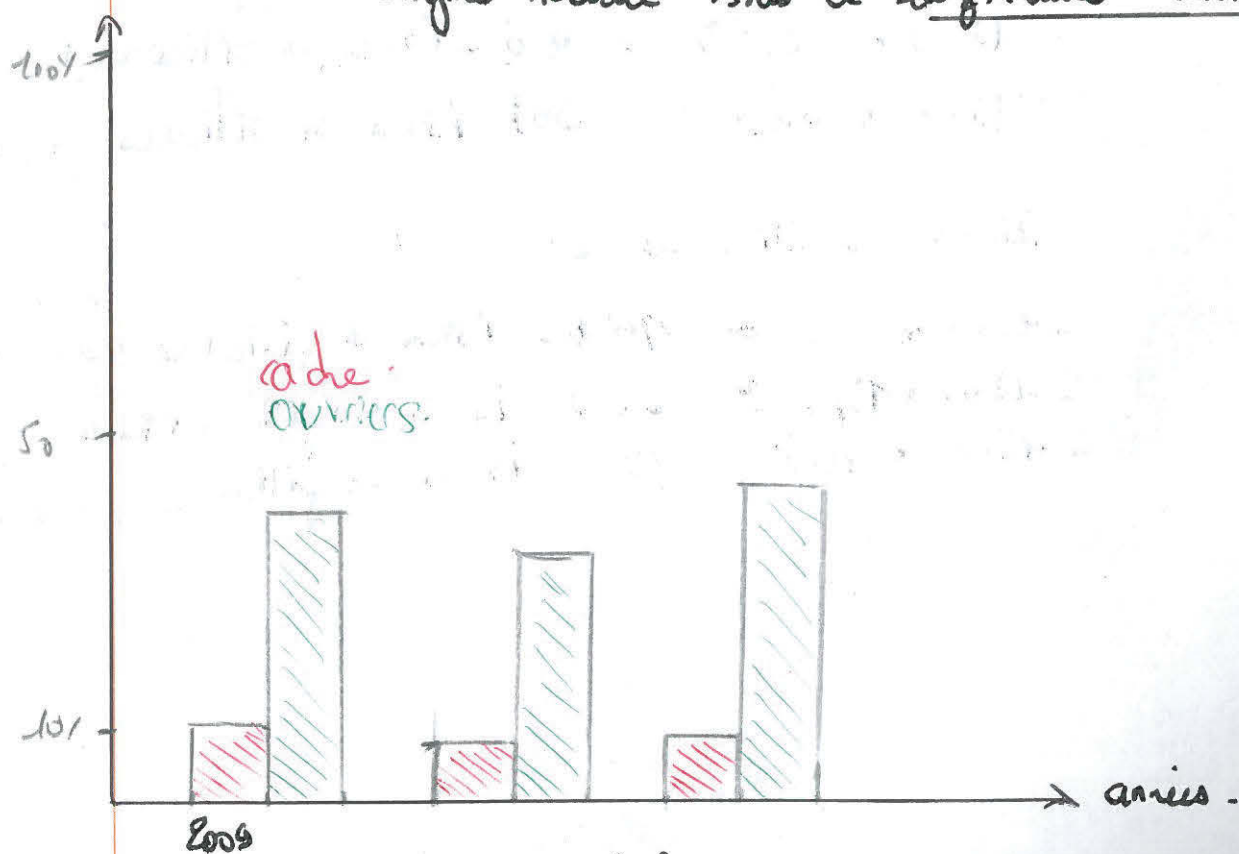


Le pourcentage de bacheliers selon leur origine sociale issus de la généralité





Le pourcentage de bacheliers selon leur origine sociale issus de la filiaire technologique



Le pourcentage de bacheliers selon leur origine sociale. issus de la filiaire professionnelle.

Les 3 histogrammes nous montrent :

- que la grande majorité des bacheliers issus de famille de cadre ont suivi la filière générale en grande majorité (75%).
- Les bacheliers issus de familles ouvrières sont mieux répartis, ils viennent à peu près de toutes les filières de façon équitable (à 30%).
- Nous constatons également, que d'une année à l'autre, il y a très peu d'évolution, ce qui montre que l'ascenseur social est en panne.

e) En 2010, sur 1500 bacheliers issus du milieu ouvrier il y a eu :

- $1500 \times 35,8\% = \underline{537}$  issus de filières générales
- $1500 \times 30,8\% = \underline{462}$  issus de filières technologiques
- $1500 \times 33,4\% = \underline{501}$  issus de filières professionnelles.

Issus du milieu cadre :

- $1500 \times 77,5\% = \underline{1162}$  issus de filières générales
- $1500 \times 15,3\% = \underline{230}$  issus de filières technologiques.
- $1500 \times 7,2\% = \underline{108}$  issus de filières professionnelles.



3. a) En proportion, il y a eu plus d'enfants "artisans, commerçants" que d'enfants "retraités" qui ont eu leur base en filière générale (52,7% contre 40,3%)

b) l'écart est de  $52,7 - 40,3 = 12,4\%$ .

Il y a 12,4% d'écart

Soit 23,5% par rapport au pourcentage d'enfants "artisans, commerçants".

### III/ Rédaction.

L'école est le cœur de la République Française, formant des citoyens, garantissant l'égalité de chance pour tous. Or il apparaît de plus en plus (PISA) que notre école est inégalitaire et ne permet plus l'ascenseur social. Nous verrons d'abord quelles sont les principales causes de ces inégalités, puis dans une seconde partie, les solutions à apporter.

### I/ Les causes de inégalités scolaires en France

Il y a deux grands axes aux inégalités scolaires. Tout d'abord les inégalités structurelles comme le sont les inégalités territoriales. Les ZEP et les zones rurales sont moins bien loties que les zones urbaines. De plus la fin de la carte scolaire "vide" les lycées et collèges de leurs meilleurs éléments ce qui accroît encore plus les inégalités.



Les meilleurs professeurs sont également démotivés par les enseignants les plus expérimentés, les salaires et primes n'étant pas assez attractifs.

La baisse du temps consacré à l'apprentissage de l'anglais tout au long de l'école primaire est également à prendre en compte. En effet on estime à 7min par jour le temps consacré à l'apprentissage de l'anglais en CP. De plus le volume horaire global au primaire a baissé de 2500h en un siècle !

Ainsi les parents peuvent aider leur enfants permettant à ceux-ci de compenser cette perte d'heure ce qui est moins vrai pour les milieux les plus modestes. Une étude de 2014 a d'ailleurs montré que 30% des enfants de moins de 10 ans n'avaient pas accès aux livres chez eux, surtout chez les milieux défavorisés.

Néanmoins il existe plusieurs moyens pour diminuer ces inégalités.

## II) Des solutions pour combattre les inégalités scolaires.

Un des principal "moyen" de lutter contre les inégalités est une meilleure formation des enseignants: initiale et continue. Il faut axer la formation non pas sur les connaissances pures mais sur la pédagogie.

Il faut également voir le salaire de nos enseignants, notamment ceux du primaire, et voir des incitations afin qu'ils restent dans les secteurs les plus défavorisés.

De plus l'encadrement des élèves doit être repensé : il faut des individualiser l'apprentissage, favoriser le travail en petits groupes et repenser le redoublement, certain inefficace et stigmatisant.

Tout comme nos voisins européens et surtout Allemand, il faut valoriser les filières professionnelles, qu'elles ne soient plus des "voies de garage" mais de réels débouchés, permettant aux jeunes avec le plus de difficultés avec l'enseignement général de trouver un emploi et de "réparer" l'exercice social.

Enfin, même cela est décidé en France, il faut réformer le système scolaire, la France étant le seul pays européen à pratiquer la semaine de quatre jours. Or toutes les études menées montrent que la semaine de quatre jours et demi est bien plus adaptée aux enfants.

Si le système scolaire français est de plus en plus inégalitaire, des solutions existent comme de montrer les exemples allemands, britanniques ou portugais. De plus la prise de conscience est réelle au sein de la population, nos dirigeants ayant entamés de nouvelles réformes dans ce sens



L'ingénierie est extrêmement important car de la bonne formation de nos jeunes d'aujourd'hui, dépend la bonne santé du marché du travail de demain ainsi que de la compétitivité de la France.